



Programme prévisionnel du MOOC [Session 4]

Ouvre le mercredi 4 novembre

Temps de travail estimé : 4 heures par thème

BIEN COMMENCER [DU 4/11 AU 6/11]

- Le MOOC pourquoi, comment ? Présentation détaillée du MOOC
- Naviguer dans le MOOC et assistances technique et pédagogique
- A vos marques
- Attestation de suivi
- Sondage démographique

THÈME 1 - RENDRE LES ÉTUDIANTS ACTIFS [DU 6/11 AU 20/11]

- Préambule
- Pourquoi rendre actifs les étudiants ?
- Qu'est-ce que la pédagogie active ?
- Les techniques de rétroactions en cours
- L'apprentissage par projet
- La simulation et des jeux
- Débattre : Les étudiants veulent-ils toujours être actifs en cours ?
- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin : Préparer et rédiger des activités d'enseignement/apprentissage actif à intégrer dans son cours

THÈME 2 - MOTIVER LES ÉTUDIANTS [DU 20/11 AU 4/12]

- Préambule
- Les facteurs de la motivation
- Des leviers pour motiver
- Les activités de classe susceptibles de motiver
- Débattre : Les enseignants sont-ils responsables de la motivation des étudiants ?



SE FORMER POUR ENSEIGNER DANS LE SUPÉRIEUR

- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin : Préparer et rédiger des activités d'enseignement/apprentissage qui soutiennent la motivation des étudiants.

THÈME 3 - CONSTRUIRE DES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE [DU 4/12 AU 18/12]

- Préambule
- Clarifier les liens entre apprentissages, activités et évaluation
- Se centrer sur les apprentissages pour rédiger les objectifs de son cours
- Clarifier et communiquer la structure pédagogique grâce au syllabus
- La classe inversée : exemple de scénario pédagogique
- Carte interactive des outils numériques
- Débattre : La spontanéité a-t-elle sa place dans la planification pédagogique ?
- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin : Rédiger le syllabus de son enseignement

THÈME 4 - EVALUER LES APPRENTISSAGES DES ÉTUDIANTS [DU 4/01 AU 15/01]

- Préambule
- Choisir ses stratégies d'évaluation
- Le feedback dans la démarche d'évaluation formative
- Focus sur 3 modalités d'auto-évaluation : QCM, portfolio et évaluation par les pairs
- Débattre : contrôle continu, évaluation formative ou sommative ?
- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin : Construire un barème de notation fiable et valide

THÈME 5 - COMPRENDRE L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES POUR LA METTRE EN ŒUVRE [DU 15/01 AU 29/01]

- Préambule,
- Définir la notion de compétence
- Pourquoi et comment mettre en place l'approche par compétences
- Travailler en équipe pour organiser la formation en APC
- Evaluer le développement des compétences



SE FORMER POUR ENSEIGNER DANS LE SUPÉRIEUR

- Fil d'actualités
- Débattre : Faut-il choisir entre transmission de savoirs et développement de compétences ?
- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin

THÈME 6 – ENSEIGNER ET APPRENDRE A DISTANCE [NOUVEAU THEME] [DU 15/01 AU 29/01]

Attention : ce thème sera accessible à partir du vendredi 18 décembre uniquement

- Préambule
- L'enseignement en ligne ne date pas d'hier...
- Différentes modalités d'enseignement en ligne
- Préparer ses stratégies d'enseignement et d'évaluation en ligne
- Informer, interagir et faire participer les étudiants en ligne
- Apprendre en ligne
- Utiliser les outils numériques
- Débattre
- Webinaire
- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin

RESSOURCES COMPLEMENTAIRES

- Se former avec Néopass Sup : rendre les étudiants actifs
- Les espaces d'apprentissage
- Carte aux talents : Présenter ses talents pédagogiques sur une carte, découvrir et rencontrer d'autres acteurs
- Conférence archivée : Rédiger des scénarios d'interactivité
- Conférence archivée : Eclairages des neurosciences sur l'apprentissage et la motivation
- Conférence archivée : Jouer le jeu des pédagogies actives pour motiver, vous y croyez ?



SE FORMER POUR ENSEIGNER DANS LE SUPÉRIEUR

- Conférence archivée : Voyage de l'amphi à l'atelier renversant
- Conférence archivée : En quoi l'approche pédagogique des enseignants peut-elle influencer l'apprentissage des étudiants ?
- Conférence archivée : Enseigner moins pour qu'ils apprennent mieux
- Conférence archivée : Flexibiliser les parcours, personnaliser les apprentissages : comment adapter mes pratiques pédagogiques ?
- Conférence archivée : Evaluer l'impact des actions pédagogiques innovantes

CALENDRIER D'ANIMATION ET D'ACTIVITES DU MOOC :

| 4/11 | 6/11 | 20/11 | 4/12 | 18/12 | 4/01 | 15/01 | 29/01 | 12/02 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Bien commencer | Rendre les étudiants actifs | Motiver les étudiants | Construire des activités d'enseignement apprentissage | V A C A N C E S | Evaluer les apprentissages | Comprendre l'APC pour la mettre en œuvre | Enseigner et apprendre en ligne Accès aux ressources à partir du 18/12 | Clôture du MOOC |
| | QCM's ouverts | | | | QCM's ouverts | | | QCM's ouverts jusqu'au 26/02 |
| Calendrier des activités « Aller plus loin » (activité facultative) - Section Conclure, à vous de jouer | | | | | | | | |
| Ouverture activité | 6/11 | 20/11 | 4/12 | V A C A N C E S | 4/01 | 15/01 | 29/01 | |
| Date de dépôt de la production pour rétroaction par les pairs | 20/11 | 4/12 | 18/12 | | 15/01 | 29/01 | 12/02 | |
| Date de dépôt de la rétroaction par les pairs | 4/12 | 18/12 | 3/01 | | 29/01 | 12/02 | 26/02 | |